

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Совета Учреждения

Приказом директора БОУ г. Омска

«Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко»

 /Т.А. Мягчиева/

от «31» августа 2021 г. № 1

от «31» августа 2021 г. № 196/1-0

## ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями  
здоровья бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 123  
им. О.И. Охрименко»

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями (далее – СанПиН).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4.Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5.Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико— социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1.Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

2.2.В бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 123 им. О.И. Охрименко» (далее - образовательная организация) организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта.

2.3.Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием программы обучения.

2.4.Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации может быть осуществлено по адаптированной образовательной программе (индивидуальной образовательной программе).

2.5.Приказом директора образовательной организации определяется ответственный сопровождающий (классный руководитель) и специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги).

2.6.Специалистами сопровождения разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа (или индивидуальная

образовательная программа), в структуру которой входят в том числе: коррекционно- развивающая работа и мероприятия по социализации ребенка.

2.7. При рекомендации ПМПК индивидуального обучения для обучающегося с ОВЗ, дополнительно к вышеперечисленному необходимо: родителям (законным представителям) получить справку об индивидуальном обучении на дому в медицинском учреждении, написать заявление на имя руководителя образовательной организации об организации индивидуального обучения ребенка; заместителю руководителя организовать обучение ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, по решению ППк образовательной организации, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций.

### **III. Организация образовательного процесса и государственная итоговая аттестация**

3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа образовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (далее – ППк).

3.10. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.11. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

#### **IV. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора образовательной организации создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого могут входить специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, педагоги дополнительного образования, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники.

4.4. ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4.5. Для работы в классах инклюзивного обучения могут назначаться тьюторы, прошедшие специальную курсовую подготовку.

## **V. Ведение документации**

5.1. В образовательной организации должна вестись следующая документация:

- заявление (согласие) родителей об организации обучения по адаптированной образовательной программе на период в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии,

- заявление (согласие) об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся с ОВЗ;

- адаптированная общеобразовательная программа соответствующего уровня для обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на учебный год. Образовательная организация вправе вносить в учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ПМПк.

- рабочие адаптированные программы по учебным предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором образовательной организации;

- рабочие программы коррекционных курсов;

- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **VI. Участники образовательного процесса**

6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), иные педагогические работники, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2. Педагог-психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолога - педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей обучающегося с ОВЗ;
- проводит консультирование учителей, родителей обучающегося с ОВЗ;
- совместно с администрацией образовательной организации проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

6.3. Социальный педагог - специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей, разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

6.4. Учитель-дефектолог (если имеется) - в процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижение ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы; - темп работы, работоспособность.

6.5. Тьютор - организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

6.6. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.7. Права и обязанности педагогических работников образовательной организации, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом образовательной организации, настоящим Положением.

6.8. Обязанности педагогических работников образовательной организации, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором образовательной организации.

6.9. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.