

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
И.И.И. / Казакевич Н.М.
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 1

от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»

Т.А.Т. / Мягчисва Т.А. /
Подпись Ф.И.О.
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.

О.И.Охрименко»
О.А.Т. / Рыжова /
Подпись
«01» 09 2025 г.

Рабочая программа

на 2025 / 2026 учебный год

по предмету обществознание (профильный уровень)

Класс 10

учитель Иванова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) 10 КЛАСС

Повторение. 2 ч

Социальные науки и их особенности. 10 ч

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию. 31 ч

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию. 25 ч

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе.

Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность.

Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Полугодовая контрольная работа. 1 ч

Введение в экономическую науку. 59 ч

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки).

Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. 2 ч

Годовая контрольная работа. 1 ч

Итоговое повторение. 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей русского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из -источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

-делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

-владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

-владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

-владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

-уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

-уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

-уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции

общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

-уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

-проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	П/р работы	Электронные ресурсы	Примечание
1	Повторение материала, изученного в 9 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628	
2	Повторение материала, изученного в 9 классе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77	
3	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Социальные науки в системе научного знания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9	
4	Изучение социальных явлений. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a	
5	Социальная философия в системе наук об обществе. Стартовый мониторинг	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4	
6	Взаимосвязь природы и общества	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45	
8	Типы социальной динамики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304	
9	Общественный прогресс	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616	
10	Критерии общественного прогресса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbecaaee	
11	Процессы глобализации	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4	
12	Глобальные проблемы современности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2	
13	Сущность человека как проблема философии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8	
14	Становление человека	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aac6	
15	Сознание	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67	

16	Общественное и индивидуальное сознание	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29	
17	Массовое сознание и его особенности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480	
18	Деятельность как способ существования людей	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244	
20	Теория познания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391	
21	Истина и её критерии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757	
22	Формы познания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514	
23	Мышление и язык	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8	
24	Научное знание и его характерные черты	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c	
25	Способы и методы научного познания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986	
27	Человек как творец культуры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822	
28	Мировоззрение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b	
29	Культура. Институты культуры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae	
30	Диалог культур	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c	
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8	
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b	
33	Искусство, его виды и формы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37	
34	Роль науки в современном обществе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305	
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0	
36	Этика, мораль, нравственность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad	
37	Категории этики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25	
38	Нравственность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71	
39	Этические нормы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318	
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992	

43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63	
46	Теории социальных отношений	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367	
47	Типы социальных отношений	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91	
48	Личность в социальной психологии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a	
49	Личность в группе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92	
50	Социальная идентичность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c	
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba	
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e	
53	Большие социальные группы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193	
54	Социальная психология малых групп	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460	
56	Межличностные отношения в группах	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d	
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3	
59	Функции общения. Общение как взаимодействие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135	
60	Полугодовая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549	
61	Особенности общения в информационном обществе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2	
62	Институты коммуникации	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404	
63	Конфликт	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773	
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0	
68	Обобщающее повторение по разделу	1	1	Библиотека ЦОК	

	"Введение в социальную психологию"			https://m.edsoo.ru/c6eefd9b	
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4	
70	Экономика как наука	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4	
71	Предмет и методы экономической науки	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e	
72	Экономические институты. Собственность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e	
73	Типы экономических систем	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677	
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1	
75	Экономические отношения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1	
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5	
77	Производство	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3	
78	Факторы производства и факторные доходы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679	
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6	
80	Рыночный спрос	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa	
81	Рыночное предложение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161	
82	Рыночное равновесие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d	
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399	
85	Рынок ресурсов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1	
86	Рынок земли	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68	
87	Рынок капитала	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79	
88	Рынок труда	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e	
89	Информация как ресурс экономики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790	
91	Роль предпринимательства в экономике	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634	
93	Организационно-правовые формы предприятий	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099	
94	Малое и среднее предпринимательство	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0	
95	Экономические цели фирмы	1	1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244	
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05	
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c	
99	Банки. Банковская система	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11	
100	Финансовые услуги	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052	
101	Денежная масса и денежная база	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+46	
102	Финансовые рынки	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15	
103	Современные финансовые технологии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8	
104	Финансовая безопасность	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61	
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074	
106	Инфляция	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d	
107	Роль государства в экономике	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743	
108	Экономические функции государства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746	
109	Общественные блага	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aee	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b	
111	Государственное регулирование рынков	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484	
112	Государственный бюджет	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63	
113	Распределение доходов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336	
114	Бюджетная политика государства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca	
115	Налоговая политика государства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5	
116	Экономический рост	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdabab	
117	Основные макроэкономические показатели	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a	
118	ВВП	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435	
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126	
120	Экономические циклы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72	
121	Циклическое развитие экономики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d	
122	Мировая экономика	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950	

123	Международное разделение труда	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410	
124	Международная торговля	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32	
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4	
126	Международные расчеты	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041	
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41	
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50	
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250	
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354	
132	Годовая контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d	
133	Итоговое повторение "Введение в философию". "Социальные науки"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465	
134	Итоговое повторение "Введение в социальную психологию"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb	
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9	
136	Итоговое повторение "Введение в экономическую науку"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f	