

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
И.И. Казакевич Н.М.
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 1

от «26» август 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»

Мягчисва Т.А. /
Подпись Ф.И.О.
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.



О.А. Рыжова/
Подпись Ф.И.О.

«28» 08 2025 г.

Рабочая программа
на 2025 / 2026 учебный год

по предмету право

Класс 10

учитель Иванова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО», 10 КЛАСС

Теория государства и права (26 часов)

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Полугодовая контрольная работа. 1.

Конституционное право (18 часов)

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право (21 час)

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Годовая контрольная работа. 1 ч

Итоговое повторение. 2 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

-устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

-вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

-развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

-осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

-уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из -источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

-делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
- характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Тематическое планирование

№	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	П/р работы	Электронный ресурс	Примечание
Теория государства и права (26 часов)					
1	Теории происхождения государства и права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
2	Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
3	Внутренние и внешние функции государства.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
4	Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
5	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
6	Политический режим: демократический, антидемократический.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
7	Государственный механизм: структура и принципы.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
8	Гражданское общество. Правовое государство.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
9	Право в объективном и субъективном смысле.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
10	Признаки права. Функции права. Система права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
11	Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
12	Правовые системы (семьи).	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
13	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
14	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
15	Система российского права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
16	<i>Юридическая техника.</i> Формы реализации права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
17	<i>Виды и способы толкования права.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
18	Субъекты и объекты правоотношения.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
19	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
20	<i>Юридические факты.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	

21	Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм. Правовое воспитание.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
22	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
23	Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
24	Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
25	Урок обобщения и повторения по теме «Теория государства и права»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
26	Контрольный урок по теме «Теория государства и права»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Конституционное право (18 часов)					
27	Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
28	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
29	Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
30	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Полугодовая контрольная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
31	Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
32	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
33	<i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
34	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
35	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
36	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
37	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
38	<i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
39	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
40	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
41	Система органов местного самоуправления.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	

	Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>			u/10bf8ccd	
42	Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
43	Урок обобщения и повторения по теме «Конституционное право»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
44	Контрольный урок по теме «Конституционное право»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
Международное право (21 час)					
45	Основные принципы и источники международного права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
46	Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
47	Мирное разрешение международных споров.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
48	<i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
49	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
50	Право на благоприятную окружающую среду.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
51	Права ребенка.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
52	Нарушения прав человека.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
53	Международные договоры о защите прав человека.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
54	Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
55	Региональная система защиты прав человека.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
56	Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
57	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
58	Источники и принципы международного гуманитарного права.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
59	<i>Международный Комитет Красного Креста.</i>	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
60	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
61	Защита гражданских объектов и культурных ценностей.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
62	Запрещенные средства и методы ведения военных действий	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
63	Решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
64	Урок обобщения и повторения по теме «Международное право»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
65	Контрольный урок по теме «Международное право»	1	1	https://m.edsoo.ru/10bf8ccd	
66	Итоговое повторение.	1	1		
67	Годовая контрольная работа	1	1		
68	Итоговое повторение	1	1		