

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
 / Колесова Н.Н.
Подпись, Ф.И.О.

Протокол № 1

от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»
 / Мягчиева Т.А. /
Подпись, Ф.И.О.

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.
О.И.Охрименко»
 / О.А.Рыжова /
Подпись, Ф.И.О.


« » 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
на 2025 / 2026 учебный год**

3-3 класс

учитель: Ломакина Л.В.

категория: высшая

Омск, 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять

выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

- выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.			
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		2	
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		3	
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов			
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		22	
Раздел 4.Конструирование и моделирование			
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		6	

Раздел 5.Итоговый контроль за год			
5.1	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Коли честв о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
5	Работа с текстовой программой	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/

	строение свойства, сферы использования		https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
14	Развертка коробки с крышкой	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
16	Конструирование сложных разверток	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
17	Конструирование сложных разверток	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob

			https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
31	Годовая диагностическая работа. Индивидуальный проект.		
32	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://606.su/Ucob https://pptcloud.ru/3klass/tehnologi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

