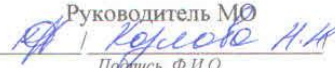


**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»**

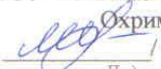
СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Подпись, Ф.И.О.

Протокол № 1

от «26» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»

Подпись, Ф.И.О.

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.
О.И.Охрименко»

Подпись, Ф.И.О.



2025 г.

Рабочая программа

по предмету «Математика»

на 2025 / 2026 учебный год

Класс 1

учитель Федоркина Татьяна Викторовна

категория первая

Омск, 2025

Содержание

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Число как результат счета предметов и как *результат измерения величин*.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел *совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.* Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, >, <.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0. Десяток. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Текстовые задачи (20 ч)

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Текстовая задача: структурные элементы (условие и вопрос задачи), составление текстовой задачи по образцу. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Решение задач в одно действие.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2—4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (14ч)

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире — круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, отрезка, куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления (14 ч)

Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 1—2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.*

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики (2ч)

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания; их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с математической информацией и анализ данных (2ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы (содержащей не более 4 данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Информационные действия как часть познавательных УУД:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Действия общения как часть коммуникативных УУД:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета

в пространстве;

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Самоорганизация и самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также целевых приоритетов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

Числа и арифметические действия с ними (Числа и величины.**Арифметические действия)**Обучающийся научится:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- различать число и цифру;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке *в пределах 100* (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);
- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, $\square$, >, <;

- *применять правила сравнения чисел в пределах 100;*
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- называть, и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;
- применять правила нахождения части и целого;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, складывать и вычитать группы предметов, числа *(в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток)* и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, *представлять их в виде суммы десятков и единиц.*
- *выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;*
- *соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);*
- *применять переместительное свойство сложения групп предметов;*
- *самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;*
- *проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сравнением, сложением и вычитанием величин;*
- *изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;*
- *применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;*
- *выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;*
- *распознавать алфавитную нумерацию, «волиебные» цифры;*
- *устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»), выделять условие и требование (вопрос);
- *решать задачи, обратные данным;*
- составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- *строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1-2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);*
- *анализировать задачи в 1-2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.*
- *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*

- составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;
- самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- находить и обосновывать различные способы решения задач;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задач в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;
- соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.

Геометрические величины (Пространственные отношения и геометрические фигуры)

Обучающийся научится:

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже, толще/тоньше);
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, спереди/сзади, дальше /ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок — и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка (в см), выражать длину в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.
- выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);
- выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;
- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Величины и зависимости между ними (Числа и величины)

Обучающийся научится:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины (длина, масса, объем);
- измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм; массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.
- наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, масса, объем) от выбора мерки;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Обучающийся научится:

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями на сложение и вычитание;

- *читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$, $\square$.*
- *записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;*
- *решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).*
- *самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;*
- *комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;*
- *записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.*

Математический язык и элементы логики

Обучающийся научится:

- *распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;*
- *использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;*
- *распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов.*
- *обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.*

Работа с информацией и анализ данных (Математическая информация)

Обучающийся научится:

- *анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты (числа, геометрические фигуры) и группы объектов по свойствам;*
 - *группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;*
 - *распределять объекты на две группы по заданному основанию;*
 - *искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;*
 - *устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;*
 - *читать несложные таблицы, различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);*
 - *выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;*
 - *находить информацию по заданной теме в учебнике;*
 - *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 1 класс».*
 - *находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);*
- составлять портфолио ученика 1 класса*

№ урока по плану	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	текущий контроль (устный, письменный опрос, тест,	
1	Свойства предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
2	Свойства предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
3	Свойства предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
4	Большие и маленькие	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
5	Группы предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
6	Группы предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
7	Сравнение групп предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
8	Сравнение групп предметов	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
9	Сложение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
10	Сложение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
11	Вычитание	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
12	Вычитание	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
13	Сложение и вычитание	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
14	Порядок	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
15	Раньше, позже	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
16	Диагностическая проверочная № 1 «Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов»	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
17	Один — много	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
18	Число 1. Цифра 1	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
19	Число 2. Цифра 2	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
20	Число 3. Цифра 3	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
21	Число 3. Цифра 3	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
22	Числа 1-3	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
23	Число 4. Цифра 4	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/

24	Числа 1-4	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
25	Числовой отрезок	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
26	Числовой отрезок	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
27	Число 5. Цифра 5	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
28	Числа 1-5	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
29	Столько же	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
30	Столько же	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
31	Числа 1-5	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
32	Больше, меньше	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
33	Больше, меньше	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
34	Число 6. Цифра 6	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
35	Числа 1-6	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
36	Точки и линии	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
37	Компоненты сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
38	Области и границы	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
39	Компоненты вычитания	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
40	Развивающая контрольная работа № 2 «Числовой отрезок 1-6, сравнение по	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
41	Отрезок и его части	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
42	Число 7. Цифра 7	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
43	Ломаная линия. Многоугольник	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
44	Выражения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
45	Выражения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
46	Выражения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
47	Число 8. Цифра 8	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
48	Числа 1—8	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
49	Числа 1—8	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
50	Число 9. Цифра 9	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
51	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/

52	Компоненты сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
53	Компоненты вычитания	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
54	Компоненты вычитания	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
55	Развивающая контрольная работа № 3 «Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9».	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
56	Части фигур	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
57	Части фигур	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
58	Число 0. Цифра 0	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
59	Число 0. Цифра 0	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
60	Кубик Рубика	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
61	Равные фигуры	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
62	Равные фигуры	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
63	Волшебные цифры. Римская нумерация	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
64	Алфавитная нумерация	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
65	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
66	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
67	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
68	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
69	Сравнение чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
70	Задачи на сравнение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
71	Задачи на сравнение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
72	Задачи на сравнение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
73	Задачи на сравнение	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
74	Решение задач	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
75	Развивающая контрольная работа № 4 «Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части»	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/

66	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
67	Задача	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
76	Величины. Длина	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
77	Величины. Длина	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
78	Величины. Длина	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
79	Величины. Масса	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
80	Величины. Масса	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
81	Величины. Объем	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
82	Свойства величин	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
83	Свойства величин	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
84	Свойства величин	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
85	Решение составных задач	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
86	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
87	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
88	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
89	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
90	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
91	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
92	Уравнения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
93	Развивающая контрольная работа № 5 «Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений»	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
94	Единицы счета	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
95	Единицы счета	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
96	Число 10	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
97	Число 10	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
98	Число 10	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/

99	Решение задач	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
100	Счет десятками	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
101	Круглые числа	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
102	Круглые числа	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
103	Дециметр	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
104	Развивающая контрольная работа № 6 «Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.»	1	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
105	Счет десятками и единицами	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
106	Числа до 20	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
107	Числа до 20	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
108	Числа до 20	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
109	Нумерация двузначных чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
110	Натуральный ряд	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
111	Сравнение чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
112	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
114	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
115	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
116	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
117	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
118	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
119	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
120	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
121	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
122	Таблица сложения	1		1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/

123	Годовая контрольная работа	1	1	1	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
124-132	Повторение.	9		9	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7		