

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«Гимназия № 123 им. О.И.Охрименко»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
 /Дедкова О.И.
Подпись, Ф.И.О.

Протокол № 1
от «28» 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС
заместитель директора
БОУ «Гимназия № 123 им. О.И.
Охрименко»
 /Мягчиева Т.А./
Подпись, Ф.И.О.

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Гимназия № 123 им.
О.И.Охрименко»
 /О.А.Рыкова/
Подпись, Ф.И.О.

«01» 09 2025 г.

Рабочая программа
по предмету «Информатика. Углублённый уровень»

на 2025 / 2026 учебный год

класс 5-6

учитель Иванова Т.Ю.

категория высшая

Омск, 2025

Рабочая программа по информатике в 5 классе. Составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому

комплекту:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 кл. [Текст] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика [Текст]: рабоч. тетрадь для 5 кл. / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы, 5-6 классы, 7-9 классы [Текст] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л. Информатика. 5-6 классы [Текст]: метод. пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика.5 класс» [Электронный ресурс] / Л.Л.босова, А.Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часов, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 часа в неделю.

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами МКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индивидуальное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективного способа решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас.

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по форме представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии.

Учащийся научится:

- определять устройство компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранных языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текстов;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы в папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунка;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и т.д.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Содержание учебного предмета

Структура содержания курса информатики для 5 классов определена следующими тематическими блоками (разделами):

№ п/п	Название раздела, темы	Количество уроков по рабочей программе
1	Информация вокруг нас.	20
2	Компьютер	6
3	Подготовка текстов на компьютере	12
4	Компьютерная графика	9
5	Создание мультимедийных объектов	8
7	Информационные модели	6
8	Алгоритмика	8
9	Резерв	2
10	Итого:	68

Раздел 1: Информация вокруг нас (10 часа)

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. Управление компьютером, приемы управления компьютером. Хранение информации. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Передача информации Электронная почта. Всемирная паутина. Браузеры В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов

Раздел 2. Информационные технологии (22 часов).

Основные объекты текстового документа. Вид текста. Редактирование текста. Работаем с фрагментами текста. Форматирование текста. Структура таблицы. Создание простых таблиц. Табличное решение логических задач. Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Устройства ввода

графической информации. Создание графических изображений. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Систематизация информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка действий. Задача о переправах. Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Создаем анимацию по собственному замыслу.

Раздел 3: Информационные модели (3 часов).

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	Информация вокруг нас (20 часа)		
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2	Цели изучения курса информатики.	1	
3	Информация вокруг нас.	1	
4	Как человек получает информацию.	1	
5	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	1	
6	Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер	1	
7	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	1	
8	<i>ПР №1 «Учим клавиатуру»</i>	1	
9	Управление компьютером, приемы управления компьютером.	1	
10	<i>ПР № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	1	
11	Хранение информации. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.	1	
12	Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения	1	
13	<i>ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	1	
14	Передача информации	1	
15	Электронная почта. Всемирная паутина. Браузеры	1	
16	<i>ПР № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>	1	
17	В мире кодов.	1	
18	Способы кодирования информации	1	
19	Метод координат	1	
20	Текст как форма представления информации.	1	
21	Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	1	
	Информационные технологии (22 часов)		

12	Основные объекты текстового документа. Вид текста. <i>ПР № 5 «Видим текст»</i>	2	
13	Редактирование текста. <i>ПР № 6 «Редактируем текст»</i>	2	
14	Работаем с фрагментами текста. <i>ПР № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	2	
15	Полугодовая контрольная работа. Тест.	2	
16	Форматирование текста. <i>ПР №8 «Форматирование текста»</i>	2	
17	Структура таблицы. Создание простых таблиц. Табличное решение логических задач. <i>ПР №9 «Создаем простые таблицы»</i>	2	
18	Разнообразие наглядных форм представления информации	2	
19	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. <i>ПР № 10 «Строим диаграммы»</i>	2	
20	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. <i>ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>	2	
21	Устройства ввода графической информации. <i>ПР № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	2	
22	Создание графических изображений. <i>ПР № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	2	
23	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</i>	2	
24	Систематизация информации. <i>ПР № 14 «Создаем списки»</i>	2	
25	Поиск информации. <i>ПР № 15 «ищем информацию в сети Интернет»</i>	2	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.	2	
27	Разработка действий. Задача о переправах	2	
28	Запись плана действий в табличной форме.	2	
29	Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. <i>ПР № 16 «Создание анимации»</i>	2	
30	Годовая контрольная работа.	1	
	Информационные модели (3 часов)		
31	Модели объектов и их назначение. Информационные модели.	2	
32	Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.	2	
33	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.	2	
34	Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.		
Итого		68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)

Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка) Циклические алгоритмы Переменные

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы

Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы

Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных; сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
разбивать задачу на подзадачи;
составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
объяснять различие между растровой и векторной графикой;
создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 6 – классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет
Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать форматы выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого Принятие

себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Раздел 1. Цифровая грамотность	8	3	5
2	Раздел 2. Теоретические основы информатики	12	5	7
3.	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования	24	12	2
4	Раздел 4. Информационные технологии	20	9	11
Резервное время		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	29	25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы) образовательные ресурсы	Дата изучения
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часа)				
1	Типы компьютеров: персональные компьютеры	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
2	Типы компьютеров: встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
3	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
4	Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
5	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Практические работы 1 Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
6	Поиск файлов средствами операционной системы Практические работы 2 Поиск файлов средствами операционной системы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
7	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
8	Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (12 часов)				
9	Информационные процессы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
10	Получение, хранение, информации (данных)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
11	Обработка и передача информации (данных)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
12	Практические работы 1 Преобразование информации, представленной в форме таблицы, диаграмм, в текст	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
13	Двоичный код	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
14	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
15	Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
16	Преобразование любого алфавита в двоичный	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
17	Информационный объем данных	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
18	Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
19	Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
20	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (24 часа)				
21	Среды текстового программирования	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
22	Среды текстового программирования	1	https://staging.academy-content.iki.ru	

23	Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
24	Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
25	Циклические алгоритмы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
26	Циклические алгоритмы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
27	Переменные	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
28	Переменные	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
29	Практические работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
30	Практические работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
31	Практические работы 2 Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
32	Практические работы 2 Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
33	Практические работы 3 Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
34	Практические работы 3 Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
35	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
36	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
37	Процедуры с параметрами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
38	Процедуры с параметрами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
39	Практические работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
40	Практические работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
41	Практические работы 2 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
42	Практические работы 2 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
Раздел 4. Информационные технологии (20 часов)				
43	Векторная графика	1	https://staging.academy-content.iki.ru	

			content.iki.ru	
44	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора и других программ (приложений)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
45	Добавление векторных рисунков в документы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
46	Практическая работы 1 Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
47	Практическая работы 2 Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
48	Практическая работы 3 Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
49	Текстовый процессор	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
50	Структурирование информации с помощью списков	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
51	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
52	Добавление таблиц в текстовые документы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
53	Добавление таблиц в текстовые документы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
54	Практические работы 1 Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
55	Практические работы 2 Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
56	Практические работы 3 Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
57	Создание компьютерных презентаций	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
58	Создание компьютерных презентаций	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
59	Интерактивные элементы	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
60	Гиперссылки	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
61	Практические работы 1 Создание презентации с гиперссылками	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
62	Практические работы 2 Создание презентации с интерактивными элементами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
63	Практические работы 2 Создание презентации с интерактивными элементами	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
64	Резервное время	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
65	Резервное время	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
66	Резервное время	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
67	Резервное время	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
68	Резервное время	1	https://staging.academy-content.iki.ru	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

